

## 事業者向け

## 放課後等デイサービス自己評価表

|                  |    | チェック項目  | はい | どちらとも<br>いえない | いいえ | 改善目標、工夫している点など   |
|------------------|----|---|----|---------------|-----|--|
| 環境・<br>体制整備      | 1  | 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか                                  | 6  | 0             | 0   | 活動に合わせて使い分けできるよう確保されている。                                 |
|                  | 2  | 職員の配置数は適切であるか   | 6  | 0             | 0   | 安全に活動が行えるよう十分に配置されている。                                   |
|                  | 3  | 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか                           | 1  | 4             | 1   | 階段を上がる時には必要に応じて声掛けや補助をする。                                |
| 業務改善             | 4  | 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか                | 6  | 0             | 0   | 週末の振り返りなど動画作成等しながらフィードバックしている。<br>定期的にミーティングを行い全員参画している。 |
|                  | 5  | 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか     | 6  | 0             | 0   | アンケートの実施後にも表にまとめ、ゼンスタッフで回答内容を共有している。                     |
|                  | 6  | この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか                           | 5  | 1             | 0   |  |
|                  | 7  | 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか                             | 2  | 4             | 0   | 外部講師による研修を行っている。   |
|                  | 8  | 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか                                | 5  | 1             | 0   | 外部への研修へ行き資質向上を行っている。                                     |
| 適切な<br>支援の<br>提供 | 9  | アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか | 6  | 0             | 0   | 保護者と頻りに連絡を取り、ニーズや課題をタイムリーに知ることに努めている。                    |
|                  | 10 | 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか                   | 4  | 2             | 0   |  |
|                  | 11 | 活動プログラムの立案をチームで行っているか                                       | 6  | 0             | 0   | 全員でミーティングを行い、活動の意見交換を行っている                               |
|                  | 12 | 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか                                     | 6  | 0             | 0   | 毎日違う内容の活動をできるようにスタッフで話し合いをしている。<br>マンネリ化しない活動を目標に工夫している。 |
|                  | 13 | 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか                         | 6  | 0             | 0   | 個人の目標立てを行っている。<br>ミッションを用いたりワクワクするような課題を考え設定している。        |
|                  | 14 | 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか            | 6  | 0             | 0   | 常にランダムに活動を組み合わせ、それぞれのメリットを生かした活動を行っている。                  |
|                  | 15 | 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか             | 6  | 0             | 0   | ミーティングやカリキュラムを用いて共有を行っている。                               |
|                  | 16 | 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか        | 5  | 1             | 0   | ミーティングを行い、スタッフの振り返りを必ず行っている。                             |
|                  | 17 | 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか                    | 6  | 0             | 0   | 定期的に保護者や相談員とコミュニケーションを取っている。                             |

|              |    |  |   |   |   |  |
|--------------|----|--|---|---|---|--|
|              | 18 | 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか                             | 5 | 1 | 0 |  |
|              | 19 | ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っているか                                     | 6 | 0 | 0 |  |
| 関係機関や保護者との連携 | 20 | 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか                     | 6 | 0 | 0 |  |
|              | 21 | 学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか | 6 | 0 | 0 |  |
|              | 22 | 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか                             | 2 | 4 | 0 | 受け入れていない。  |
|              | 23 | 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか                | 3 | 2 | 1 |  |
|              | 24 | 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか     | 2 | 4 | 0 |  |
|              | 25 | 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか                          | 2 | 3 | 1 |  |
|              | 26 | 放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか                                  | 1 | 4 | 1 |  |
|              | 27 | (地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか   | 1 | 2 | 3 | 積極的に参加していくよう行動計画を立てていく   |
|              | 28 | 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか                        | 6 | 0 | 0 | ラインを使ったり送迎時に活動内容を伝達するなどしてコミュニケーションを取っている。                      |
|              | 29 | 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか                       | 5 | 1 | 0 | 個別相談を受け付けたり集団で講演会を行っている。                                       |
| 保護者への説明責任等   | 30 | 運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか                                      | 6 | 0 | 0 | 入所する際に必ず説明している。  |
|              | 31 | 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか                              | 6 | 0 | 0 | 関わりの深いスタッフが対応するなど、適材適所で助言や支援を行う。]ラインなどのツールを用いたり、セミナーを開いたりしている。 |
|              | 32 | 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか                          | 3 | 2 | 1 | 集団後援会内で時間を設けている。   |

|         |    |   |   |   |   |   |
|---------|----|---|---|---|---|---|
|         | 33 | 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか             | 6 | 0 | 0 | スタッフ間で情報共有を行い、対応について話し合いも行っている。                               |
|         | 34 | 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか                               | 6 | 0 | 0 | 定期的にセミナーを開催するなどして親理解を促している。<br>予定表の発行、活動前日の内容連絡、活動の様子を連絡している。 |
|         | 35 | 個人情報に十分注意しているか  | 6 | 0 | 0 |   |
|         | 36 | 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか  | 6 | 0 | 0 |   |
|         | 37 | 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか   | 2 | 2 | 2 |   |
| 非常時等の対応 | 38 | 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか                                | 5 | 1 | 0 |   |
|         | 39 | 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか   | 4 | 2 | 0 |   |
|         | 40 | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか   | 6 | 0 | 0 |   |
|         | 41 | どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか | 5 | 1 | 0 | 保護者との話し合いで決定している。   |
|         | 42 | 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか   | 5 | 1 | 0 | アレルギー一覧表を各事業所で確認している。   |
|         | 43 | ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか  | 4 | 2 | 0 | 随時情報共有に努めている。   |